

國立臺東大學應用數學系教學品質確保機制

110 學年度第 2 學期第 2 次系課程會議修訂(111.05.10)

110 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過(1110517)

110 學年度第 2 學期第 2 次校課程會議備查(1110526)

壹、教育宗旨及目標

一、教育宗旨：

本系之教育宗旨希望能提供更好的學習環境，滿足學生成長的需要，為其未來就業或研究做準備。為達成此目標，本系將秉持數學專業特性，引領學生在理論數學的基礎上，能有機會轉至應用數學、機率與統計、財務數學、科學動畫、電腦軟體設計、雲端計算、大數據資料分析等出路，成為社會的菁英。

二、教育目標：

1. 培養學生數學專業知識。
2. 培養學生數學應用之技能。
3. 提供學生進入職場之基本訓練。
4. 培養獨立思考、團隊合作與溝通領導能力。
5. 建立終生學習與服務社會精神。

貳、師資專長及學生就業面向

一、應用數學系之師資專長

表一：應用數學系之師資專長

職稱	姓名	學歷	專長
教授兼系主任	吳慶堂	德國柏林洪堡大學數學博士	隨機分析、財務數學
教授	張永明	加拿大 Manitoba 大學統計博士	應用機率、統計品管、系統可靠度
教授兼研發處處長	黃豐國	美國路易斯安那大學數學博士	代數
副教授	陳鵬安	國立清華大學數學博士	對局理論、離散數學
副教授	張乃珩	美國紐約大學數學博士	偏微分方程、分析
副教授	程友文	美國亞歷桑那大學數學博士	代數
助理教授	吳立超	美國加州大學洛杉磯分校數學博士	機率論、財務數學
助理教授兼國際事務中心主任	高嘉宏	國立成功大學電機工程博士	軟體工程、軟體測試、雲端運算、巨量資料處理與分析
兼任副教授	潘玉樹	國立清華大學資訊科學博士	統計學

二、學生之就業面向

本系畢業生之出路極為寬廣，可分為以下方向：

1. 攻讀國內外相關領域之碩士學位。

Ex:數學研究所、應用數學研究所、數學建模與科學計算研究所、數學教育研究所、統計研究所、測驗統計研究所、生物統計研究所、流行病學研究所、應用經濟研究所、商學研究所、精算及保險研究所、計量財務金融研究所、財務工程研究所、資訊工程研究所、資訊科學研究所、資訊管理研究所、工業工程研究所、工業管理研究所、軟體工程研究所、製造工程研究所等。

2. 從事文教相關行業。

Ex:中小學教師、補教界教師、文教產業(如數學類圖書編輯)、學校/研究機構研究人員或助理等。

3. 從事統計或金融相關行業。

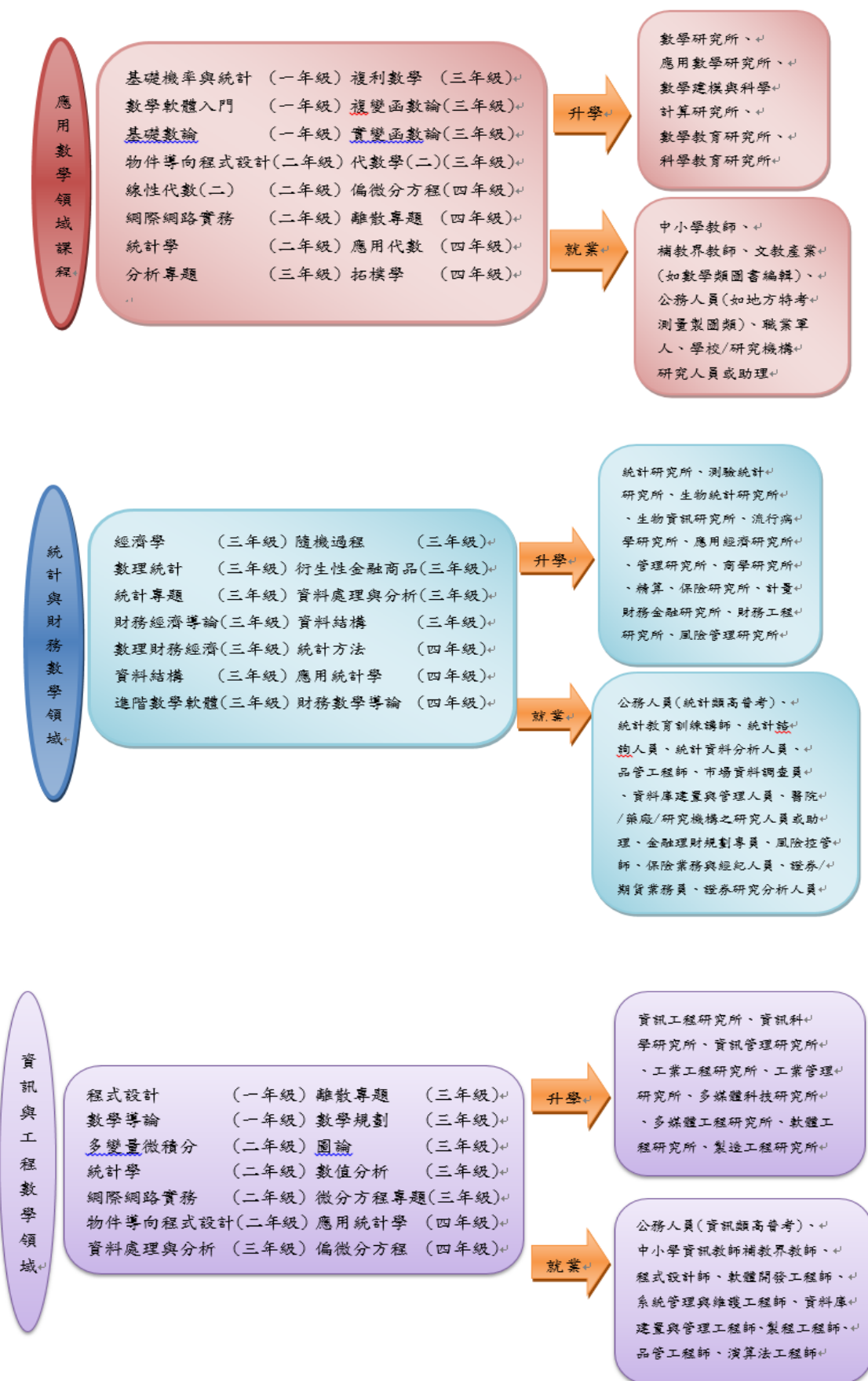
Ex:統計教育訓練講師、統計諮詢人員、統計資料分析人員、品管工程師、市場資料調查員、資料庫建置與管理人員、醫院/藥廠/研究機構之研究人員或助理、銀行郵局行員、金融理財規劃專員、風險控管師、保險業務與經紀人員、證券/期貨業務員、證券研究分析人員、專業鑑價人員等。

4. 從事資訊或工程相關行業。

Ex:資訊安全專業人員、程式設計師、軟體開發工程師、系統管理與維護工程師、資料庫建置與管理工程師、網路科技工程師、製程工程師等。

5. 報考高、普考或地方特考等國家考試。

Ex:統計類高普考、資訊類高普考、地方特考測量製圖類等，擔任各層級政府機關之公職。



圖一：應用數學系課程與生涯規劃圖

參、學生學習成效核心能力之規劃

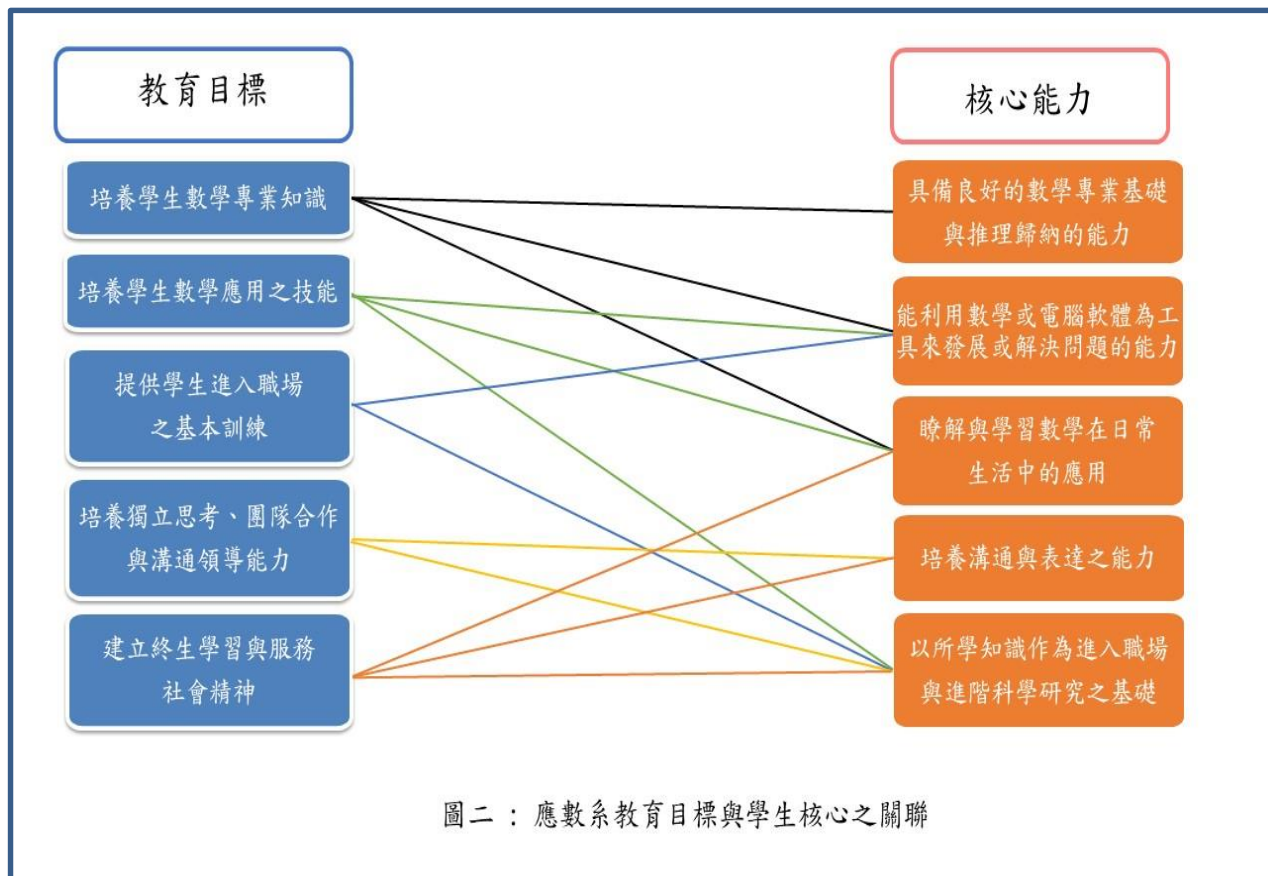
一、應用數學系學生之核心能力如下：

- (1) 具備良好的數學專業基礎與推理歸納能力。
- (2) 能利用數學或電腦軟體為工具來發展或解決問題的能力。
- (3) 培養與學習數學在日常生活中的應用。
- (4) 培養溝通與表達之能力。
- (5) 以所學知識做為進入職場與進階科學研究之基礎。

表二：應用數學系學生核心能力定義說明

核心能力 對應課程	具備良好的數學專業基礎與推理歸納的能力	能利用數學或電腦軟體為工具來發展或解決問題的能力	培養與學習數學在日常生活中的應用	培養溝通與表達之能力	以所學知識作為進入職場與進階科學研究之基礎
專業核心能力 定義說明	具有基本的數學知識，同時經由學習數學過程中，提高學生發掘分析及處理問題的能力。	能撰寫程式及運用演算和軟體解決各類問題的能力。	讓學生在生活中培養多樣性思考能力。	訓練學生具有組織能力與溝通技巧，讓他們能夠發揮團隊力量，來解決專業問題。	訓練學生在畢業實具備走入職場或研究所進行數學相關操作能力。

二、教育目標與學生核心之關聯

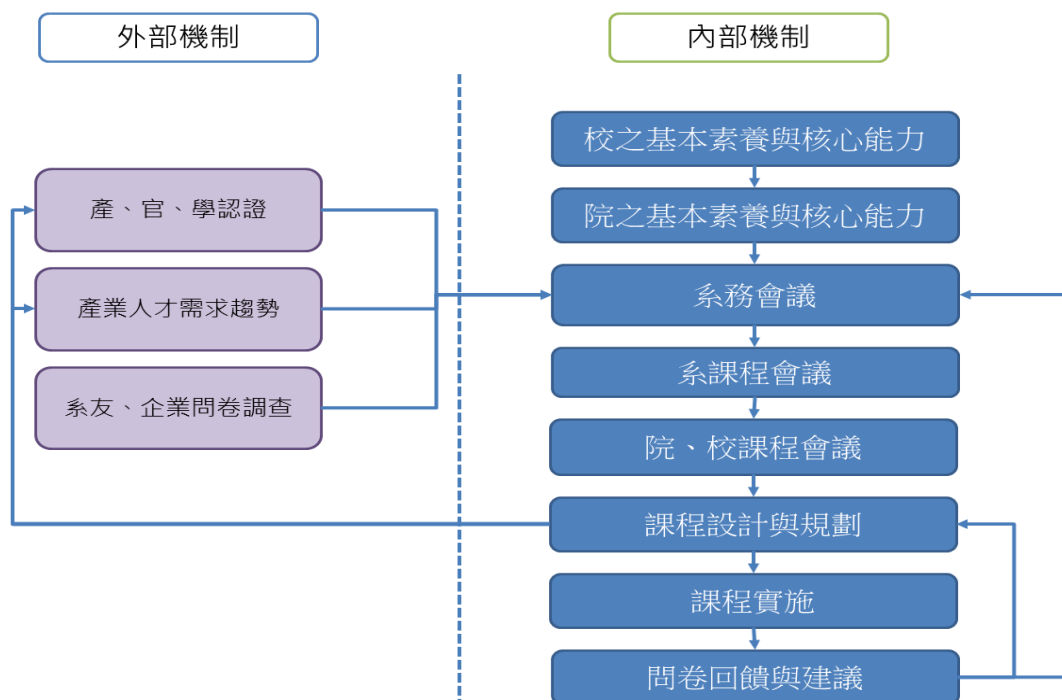


三、學生學習成效核心能力與課程對應關係

表三：學生學習成效核心能力與課程對應關係

核心能力 對應課程	具備良好的數學專業基礎與推理歸納的能力	能利用數學或電腦軟體為工具來發展或解決問題的能力	培養與學習數學在日常生活中的應用	培養溝通與表達之能力	以所學知識作為進入職場與進階科學研究之基礎
院共同課程	微積分、程式設計	微積分、程式設計	微積分、程式設計	程式設計	
相對應課程 (基礎模組)	資訊科學概論、微積分演習、數學導論、矩陣理論與應用、基礎機率與統計、基礎數論、數學軟體入門、網際網路實務、微分方程、機率論、多變量微積分、統計學	資訊科學概論、矩陣理論與應用、機率論、微分方程、基礎機率與統計、數學軟體入門、網際網路實務、物件導向程式設計、	資訊科學概論、矩陣理論與應用、機率論、微分方程、基礎機率與統計、基礎數論、數學軟體入門、網際網路實務、統計學	資訊科學概論、網際網路實務、數學導論	矩陣理論與應用、基礎機率與統計、網際網路實務、物件導向程式設計、統計學
相對應課程 (核心模組)	分析導論、線性代數、代數學、數學分析、複變函數論、離散數學、多變量微積分	線性代數、多變量微積分、分析導論、代數學、離散數學、數學分析、複變函數論	線性代數、多變量微積分、代數學、離散數學	多變量微積分、離散數學、	
相對應課程	數值分析、微分方程專題、分析專題、應用線性代數、實變函數論、圖論、資料處理與分析、離散專題、數學專題、應用代數、數學規劃、偏微分方程、拓模學	數值分析、微分方程專題、資料結構、分析專題、圖論、資料處理與分析、離散專題、應用代數、數學規劃、偏微分方程、拓模學	數值分析、微分方程專題、圖論、離散專題、數學規劃、偏微分方程拓模學	數值分析、資料結構、資料處理與分析、離散專題、數學專題、專題研究	數值分析、資料結構、應用線性代數、實變函數論、資料處理與分析、數學專題、數學規劃、偏微分方程、拓模學、專題研究
相對應課程	數理統計、統計專題、統計方法、應用統計學、複利數學、財務經濟導論、隨機過程、衍生性金融商品、數理財務經濟、財務數學導論、資料結構、資料處理與分析、進階數學軟體	數理統計、統計專題、統計方法、應用統計學、複利數學、經濟學、財務經濟導論、隨機過程、衍生性金融商品、數理財務經濟、財務數學導論、資料結構、資料處理與分析、進階數學軟體	數理統計、統計專題、統計方法、應用統計學、複利數學、經濟學、財務經濟導論、隨機過程、衍生性金融商品、數理財務經濟、財務數學導論、進階數學軟體	應用統計學、統計方法、經濟學、財務經濟導論、衍生性金融商品、數理財務經濟、資料結構、進階數學軟體、專題研究	數理統計、統計專題、統計方法、應用統計學、財務經濟導論、衍生性金融商品、數理財務經濟、資料結構、資料處理與分析、專題研究

四、規劃的程序：例如經過會議討論與核定



圖三：學生學習成效核心能力之規劃程圖

系所核心能力指標的訂定/修定核定會議：

2008. 9. 5：97 學年度第 1 次臨時教務會議、課程會議決議要各系所訂定學生基本能力指標。

2010. 4. 13：98 學年度第二學期第二次系務會議決議訂定數學系學生基本能力指標。

2010. 6. 8：理工學院訂出院基本核心能力指標。

2010. 9. 15：99 學年度第一學期第二次系務會議訂定數學系課程地圖課程及能力應對表。

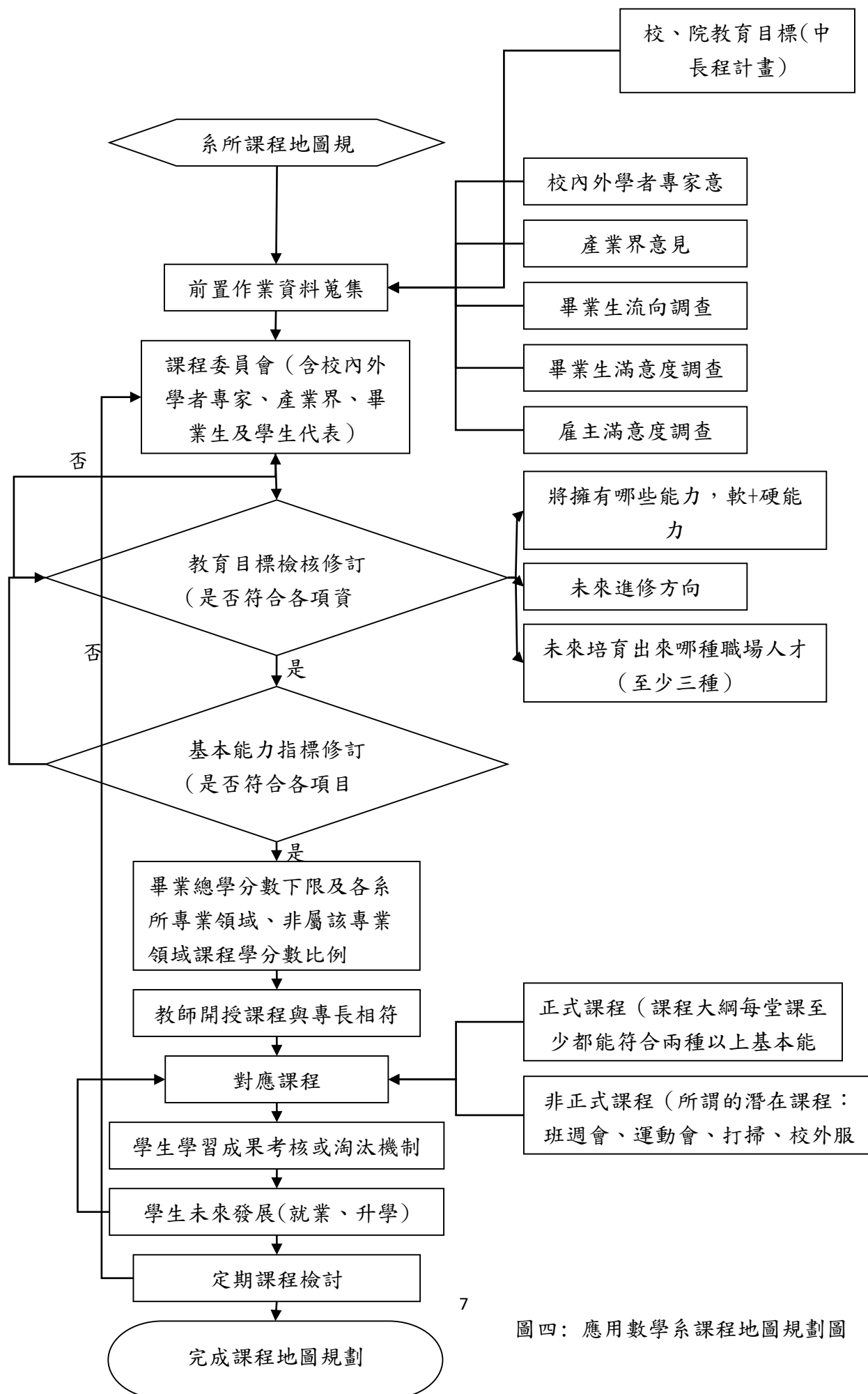
2012. 2. 16：100 學年度第二學期第一次系務會議修正數學系課程與核心能力對應表及配分比例。

2012. 12. 6：101 學年度第一學期第二次系務會議修改數學系教育目標核心能力分類圖。

2014. 3. 4:103 學年度第二學期第一次系務會議修改應用數學系教育目標。

2022. 5. 10：110 學年度第二學期第二次系務會議修正數學系課程與核心能力對應表及配分比例。

應用數學系之課程地圖規劃表如下頁所示：



圖四：應用數學系課程地圖規劃圖

三、核心能力與課程的對應關係

本系開設之所有課程主要皆以培育學生具備核心能力為依歸，以期學生進入本系修習四年之後，所有五項的核心能力皆能具備。

本系教師依據課程所要培育之核心能力，設計合適的教學內容與教學方法，使學生初選前，能了解各課程內容、進度與相關規定，授課教師都需事先上本校選課系統編修新學期的授課教學大綱，以利學生做為選課之參考。為確保學生充分了解學科之教學目標與內容進而培養學生的核心能力，本系教師用心編製教學大綱，提供學生們最完整的課程資訊以及參考書目。本系老師在提供授課大綱之同時，均需將學生核心能力指標與該課程的內容做結合，使學生了解教授課程與核心能力的關聯性。所有課程之教學大綱均公布於教務處選課系統上。為能有效評估核心能力培養成效，本系利用班會、校友問卷、與教師教學意見反映調查等方式，並經由系主任適時召開臨時課程會議回應學生回饋之意見，讓開設課程的教師能夠依此加強學生基本能力的養成，且持續追蹤本系教學與學習成果，作為系課程規劃、教學與學習品質改進之參考。

本系開設課程所要培育之核心能力指標對應表（以百分比表示）

表四：核心能力指標對應表

核心能力 對應課程	具備良好的數學專業基礎與推理歸納的能力	能利用數學或電腦軟體為工具來發展或解決問題的能力	瞭解與學習數學在日常生活上的應用	培養溝通與表達之能力	以所學知識作為進入職場與進階科學研究之基礎
微積分(一)	40	40	20		
微積分(二)	40	40	20		
程式設計	20	20	20	20	20
數學導論	70			30	
資訊科學概論	25	25	25	25	
矩陣理論與應用	60	30	10		
機率論	40	30	30		
微分方程	40	30	30		
基礎機率與統計	25	25	25		25
微積分演習(一)	20		20	60	
微積分演習(二)	20		20	60	
基礎數論	70		30		
數學軟體入門		60	20		20
網際網路實務		30		20	50
物件導向程式設計		50			50
統計學	30	30	20		20

線性代數(一)	40	40	20		
多變量微積分	40	30	20	10	
分析導論	70	30			
代數學(一)	60	20	20		
離散數學	40	20	10		30
線性代數(二)	40	40	20		
數學分析	70		30		
代數學(二)	60	20	20		
複變函數論	70	30			
數值分析	25	25	20	10	20
微分方程專題	40	30	30		
資料結構		40		20	40
專題研究(一)	50			10	40
專題研究(二)	50			10	40
分析專題	70		30		
應用線性代數	50		20		30
實變函數論	80				20
圖論	40	30	30		
資料處理與分析	20	30	20		30
離散專題	50	30	20		
數學專題	50		20	30	
應用代數	50	50			
數學規劃	30	30	30		10
偏微分方程	40	20	20		20
拓撲學	70	30			
數理統計	30	20	20		30
統計專題	20	20	20	20	20
統計方法	20	20	20	20	20
應用統計學	20	20	20	20	20
複利數學	40	40	20		
財務經濟導論	20	20	20	20	20
經濟學		40	40	20	
隨機過程	40		20	20	20
衍生性金融商品	40		20		40
數理財務經濟	20	20	20	20	20
財務數學導論	40	40	20		
資料結構		40		20	40
資料處理與分析		50			50

進階數學軟體		50			50
--------	--	----	--	--	----

以不同顏色所區分之區塊由上至下分別為：院共同必修課程、數學基礎模組課程、數學核心模組課程、應用數學專業模組課程、統計與財務數學專業模組課程。

本系教師依據各自開設課程為了要培育修課學生具備應有之核心能力，皆相當認真地設計了諸多的學習評量包含作業、筆試、報告、口試...等。透過各種評量方式鼓勵學生學習，以此增進學生之能力，使學生能清楚自己的學習進度及成果，也在畢業後能夠更具專業力及競爭力。

四、核心能力與學生就業之關聯

依據系所宗旨與教育目標培育"各項產業發展的資訊管理暨決策分析人才"，參考主計處職業標準分類，本系對應領域及核心能力指標對應表如下：

表五：核心能力與學生就業之關聯

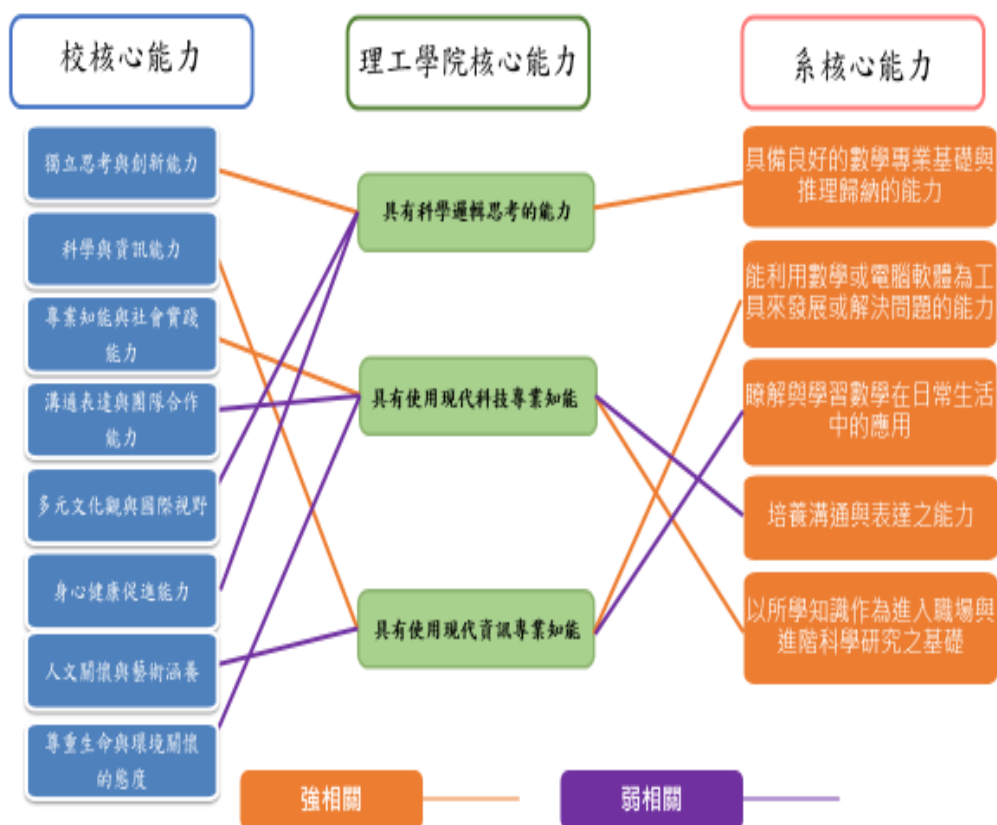
核心能力 對應職業	具備良好的數學專業基礎與推理歸納的能力	能利用數學或電腦軟體為工具來發展或解決問題的能力	瞭解與學習數學在日常生活中的應用	培養溝通與表達之能力	以所學知識作為進入職場與進階科學研究之基礎
數學、精算及統計學專業人員	✓	✓	✓	✓	✓
工業及生產工程師	✓	✓	✓	✓	✓
測量師及製圖師	✓	✓	✓		✓
中等教育教師	✓	✓	✓	✓	✓
初等教育教師	✓	✓	✓	✓	✓
資訊技術訓練師	✓	✓			✓
升學及就業補習班教師	✓		✓	✓	✓
財務及投資顧問	✓	✓		✓	✓
其他軟體、應用程式開發人員及分析師	✓	✓	✓	✓	✓
電腦網路專業人員	✓	✓			
證券金融交易員及經紀人	✓	✓	✓	✓	
統計、數學及精算助理專業人員	✓	✓	✓		✓
保險代理人	✓		✓	✓	
統計、財務及保險事務人員	✓	✓	✓	✓	

肆、學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度

如下表所示：

表六：專業知識、技能及態度與課程的對應關係

知識、技能與態度		系核心能力	具備良好的數學專業基礎與推理歸納的能力	能利用數學或電腦軟體為工具來發展或解決問題的能力	瞭解與學習數學在日常生活中的應用	培養溝通與表達之能力	以所學知識作為進入職場與進階科學研究之基礎
知識	邏輯與基礎數學		★	★	★	★	★
	進階數學		★	★	★	★	★
	電腦與數學軟體		★	★	★	★	★
	數學應用		★	★	★	★	★
技能	程式設計		★	★		★	★
	套裝軟體應用		★	★	★		★
	文書撰寫與運用			★		★	★
	資料分析與統計		★	★	★	★	★
態度	相關領域快速入門		★	★	★	★	★
	校級社會適應能力	專業知識與社會實踐	★	★	★		
		多元文化與國際視野				★	★
		科學與資訊能力	★	★	★	★	★
		溝通表達與團隊合作能力			★	★	★
		獨立思考與創新能力	★	★	★		★



圖五：系核心能力與院核心能力及校核心能力指標之關聯

伍、學生學習成效評估機制

一、直接評量

1. 紙筆測驗：對應用數學系的學生而言，考試一直是最簡單、最直接也最不費力的學習成效評估方法。另一方面，考試也是督促學生學習的動力。學生可藉由考試知道自己學習成效如何，也可以知道自己的學習在哪方面尚有不足之處。
2. 作業：數學就是經由不停地算來達到練習的目的，因此作業是視察學生短期之內的學習成效的一個好工具。經由作業的練習，學生們可熟悉數學定義與定理的用法，加深其印象，在學習上可打下良好的基礎。
3. 書面報告：書面報告是檢核學生在一段長時間學習效果的方法。不拘泥於考試，而採用資料搜尋與檢索的方式來學習可激發同學們的學習興趣。同時藉由分組，可讓學生了解分工合作的竅門，學習如何和他人一起工作最他們的未來是有很大的幫助的。
4. 口頭報告：口頭報告是查核學生是否對整體課程內容有充分了解最為有用的方法。除此之外，口頭報告亦可訓練學生們上台報告的膽量與口說能力，增進其應對經驗；是個相當綜合性的評量機制。

二、間接評量

1. 研究所入學考試錄取率：大四及畢業學生參加國內外研究所考試的成果一直是最直接能檢視學生在大學時期整體學習成效最簡單的辦法。
2. 應屆畢業生問卷：回顧其大學生涯，哪方面的訓練最有效，學習最有成效的科目為何？
3. 校友問卷：藉以了解對已畢業多年的校友而言，大學時期所學對其就業有何幫助，那一門課幫助最大，那些課是系上應該要開的。
4. 雇主滿意度調查：藉由外人的眼光來看，在系上整體專業及人格訓練上，哪邊最成功，哪裡最失敗。藉以做為未來改正的依據。

陸、學生學習支援系統

一、網路學園

本校之網路學園系統，提供學生與教師學習交流的平台，該系統整合本校教學大綱、課程地圖、教材發展、學習管理及教學成果展示，提供優質的個人化學習服務，提升數位學習整體績效。

二、學生學習歷程平台

提供同學紀錄在學校的學習過程，並包括有社團經驗、求學經驗、歷年修課紀錄、發表文章等功能設計，除了紀錄同學參加各種活動的資料，也可以發表文章分享學習心得，幫助同學有系統性的回顧自己的學習過程，以充分發揮與辨識個人核心能力，增加未來進入職場的競爭優勢。

三、TA、TU

教學助理、課輔助理是教師以及學生之間知識交流的一道橋樑，以中介角色成為老師和學生對話的一個窗口，並在學生學習發生困難時的重要諮詢對象，以提升學生學習成效。

四、UCAN

為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，教育部推出「大專校院就業職能平台-UCAN」，結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

五、圖書館

圖書資訊館是本校學習、研究、教學和資訊網路維運的重心，提供圖書、期刊、電子資源及多媒體等多元知識典藏及各項資訊服務。空間上，一樓有「學習共享空間」、討論室、語言學習區、多媒體聆賞區、電腦教室；二樓有「靜讀」和「悅讀」的自習室和休閒小憩的「輕食區」；四樓有適合個人專心鑽研學問的「研究小間」，規劃舒適的學習空間及設備，打造「行動學習」的優質環境。

六、期中預警

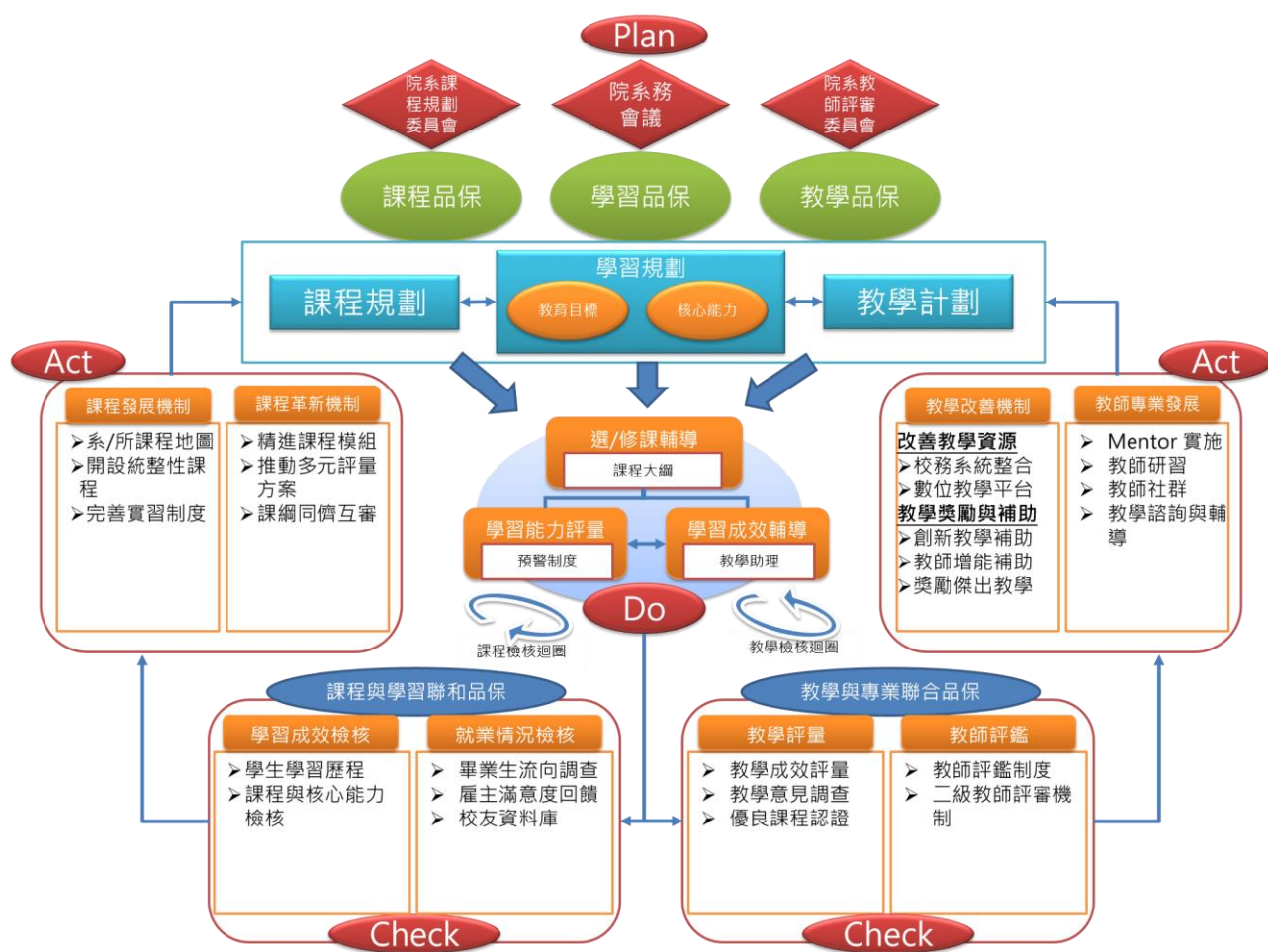
本校學生期中學習預警系統由授課教師於期中考結束一週內上網登錄完畢，依修課學生學習狀況(包含:缺曠課、成績不佳、作業繳交情形不理想等)提出警示，預警結果作為後續中止學習及課後學習輔導之用。

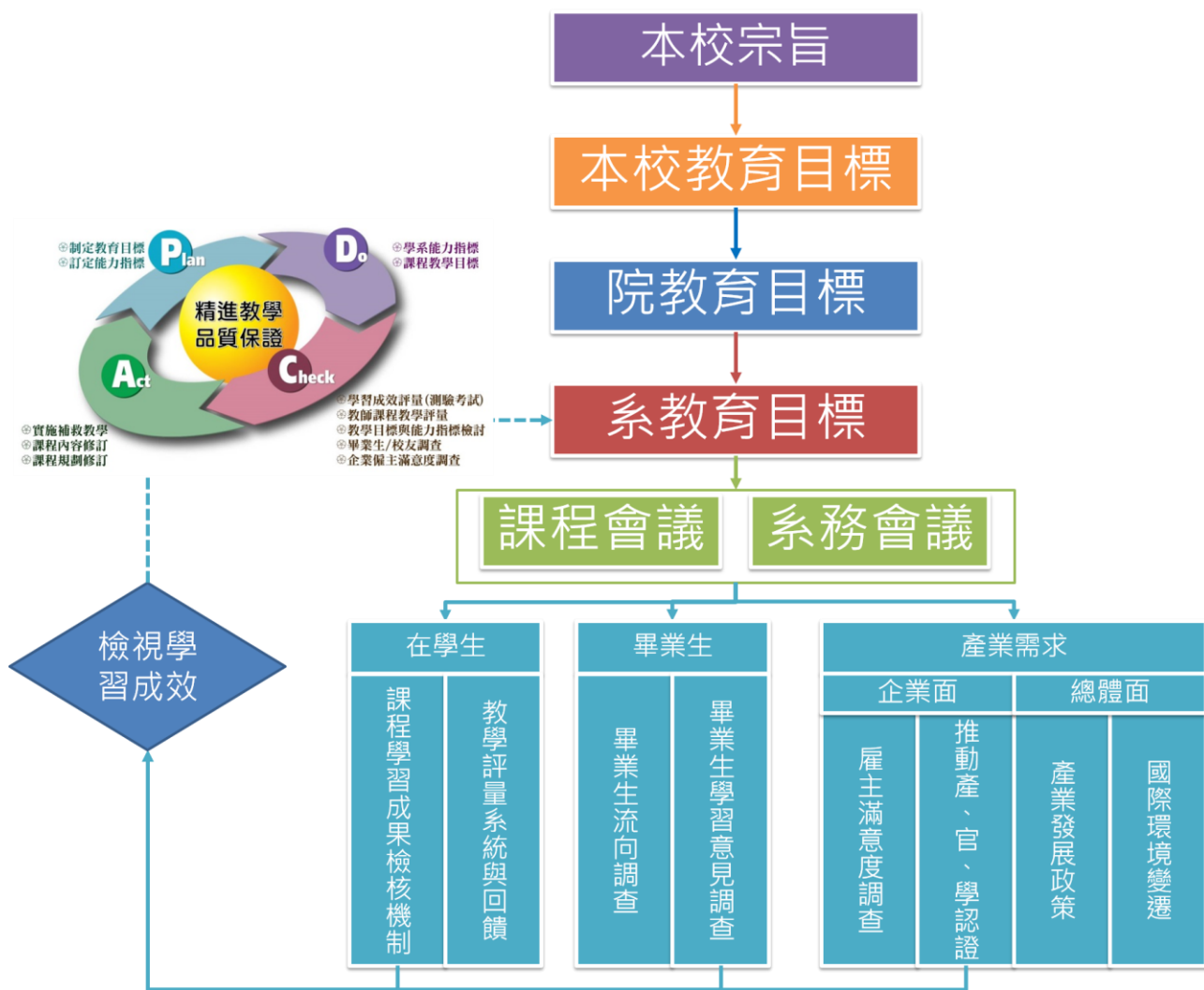
七、補救教學

為因應學生個別差異，提升學生學習效能，以先修課程、課後輔導課程及同儕輔導制積極協助學習準備度不足或學習適應困難的學生預防學習失敗，進而更能發揮潛能。



圖六：學生學習支援系統圖





以下為參考資料：

壹、學校特色定位

國立臺東大學願景為「教育卓越、關懷社會、深耕研究、邁向國際」；自我定位為「一所具地區特色的優質教學型大學」。總體發展計畫目標為「延續師範學院優良校風，秉持深化學術研究、提升教學品質、參與社會服務、追求卓越不斷進步之理念，發展具特色的優質大學」，進而擬定中長程校務發展計畫，再依據校務發展計畫，發展系所，訂定學校發展方向及重點特色，制定學生之基本素養與核心能力。希望在以學生學習為中心的品質保證管理制度之下，提供學生主動學習的機會，培養出身心健康、有教養、基本及專業能力紮實、具國際視野、具就業競爭力的全球公民。

貳、學校資源條件

一、知本校區面積廣達 59.174 公頃，依山面海，風景壯麗，生態多元，是一適

宜思考、適宜學習、適宜活動的綠色環保校園。

- 二、97 學年度起，知本校區已有行政大樓、人文學院、教學大樓及學生宿舍 4 棟新大樓完工啟用，102 年 8 月師範學院大樓完工啟用，103 年 8 月完成圖資大樓、理工學院大樓、學生活動中心暨體育館、學生第二宿舍等重大工程及搬遷。知本校區 60 公頃成為校本部，原西康路更名為「大學路」，「東大知本元年」於焉開始。
- 三、知本校區設立「鏡心書院」，臨近學生宿舍，設有學生自習教室、討論空間，提供師生完善的教與學各項協助與資源。
- 四、師生互動良好，畢業校友對學校有向心力。本校的前身為師範學院，主要的教育目標在培育小學、幼教、特教師資，在校園規模不大且由於教育實習課程等教學措施，師生互動非常密切，學生對師長及學校高度認同，學生畢業後對於學校的發展十分關心，也常與老師聯絡，對學校有向心力。
- 五、系所師資質量已逐漸改善，85%以上專任教師具博士學位。
- 六、完成組織改造，提升行政效能：過去兩年半來，本校進行一系列的一、二級單位組織整併或調整。包括教務處成立「教學發展中心」、圖書館與電算中心整併為「圖書資訊館」、「通識教育中心」與「師資培育中心」改隸為一級學術單位等等。
- 七、實施課程模組化、推動學位學程化：103 學年度起全校實施課程模組化，包括：通識、院共同、基礎、核心、專業、自由選修等模組，打破學系藩籬，提供學生跨領域學習機會。另，推動學位學程化；103 年度成立「運動競技學位學程」。
- 八、實施新制通識課程：103 年度起實施一套以「基礎與核心教育」為定位的新制通識課程架構。透過「語文能力課程」、「跨領域核心課程」、「博雅課程」、「大學探索體驗潛在課程」，建構「作為進入公共領域閘門入口」的大學通識教育。
- 九、規劃成立第四學院：整合轉型系所，連結在地需求，建構「多元文化與休閒」、「運動與健康照護」、「綠色與樂活產業管理」三大面向的第四學院，打造臺東大學與臺東成為國際友善樂活環境潮流中的一個新典範。另，理工學院朝更具特色化發展。
- 十、與地方文化與自然資源結合，建立學校特色：臺東具有多元族群原住民文化，而在自然資源上擁有取得深層海水之獨特海洋環境，因此本校整合公事系南島碩士班、原住民文化相關單位，已於 103 學年度成立「南島文化中心」一級學術單位，另擬成立以發展深層海水產業為目標的「深海資源中心」，與區域產業結合，建立學校特色。

十一、發展臺東校區成為產學營運與推廣教育平台：創新育成及推廣教育朝「產學營運與推廣教育」發展，善用臺東校區土地與建物，藉由招商營運，建立產學合作機制與平臺，使學生得以在學習過程當中，實踐「學用合一」的實務學習，並增益校務基金。

十二、本校為縣內唯一的大學，積極參與縣府各項計畫。

臺東縣政府規劃與推動各項建設，需各方面的人才參與。本校身為縣內唯一的大學，對參與本地公共事務責無旁貸。本校 19 個系所，177 位教師各有學術方面專業能力。目前已成立產、官、學交流平台，積極參與地方事務，提供專業人力、專業諮詢、協助研擬計畫、執行計畫，以推動臺東縣各項發展工作。

十三、配合政府區域教育資源整合政策，建構臺東大學學園：面對未來的競爭，區域教育資源的整合勢在必行，本校將整合臺東地區高中職與專科學校，建構臺東大學學園作為遠程努力的目標。

十四、加入「臺灣教育大學系統」

提增更多交流合作機會，積極掌握國家師培政策發展與脈動，以區域聯盟優勢爭取專案計畫，促進學術研究與發展。

十五、加入「泛太平洋大學聯盟」

簽訂學術交流備忘錄，以利整合宜花東地區資源，擴大提供學生互相選課及教師交流機會。

十六、辦理全國性大型賽會

本校榮獲教育部體育署核定為「中華民國 105 年全國大專校院運動會」承辦學校，將藉由此活動舉辦，完善場館設施，提升校譽、達到行銷臺東大學的目標。

十七、邁向優質教學型大學：本校以發展成為一所優質教學型大學為務實的辦學目標，以學生學習成效為最高指標，強調基礎核心能力的培育，並以課程分流引導學生學術與實務的學習，建構具就業競爭力的學用合一課程模式，進而建立臺東大學永續發展的機制與特色。

參、課程之審核與公告機制

一、依「國立臺東大學課程委員會設置要點」之規定，應用數學系之課程綱要經本系課程委員會、理工學院課程委員會及課程委員會三級課程委員會之審議通過，並將課程綱要依年度公告於本校教務處網頁「課程綱要」中，以供學生可隨時上網查詢。

二、應用數學系依本系所訂定之課程綱要開課，由本系符合專長之教師或

聘兼任教師授課，並由教務處統一於本校校務系統中公告每學期全校所開之課程，以供學生查詢。

- 三、應用數學系之課程綱要如有修正且涉及課程架構之變動者，須經本系課程委員會、理工學院課程委員會及校課程委員會三級課程委員會之審議通過；如未涉及課程架構變動，課程綱要修改經本系課程委員會及理工學院課程委員會審議即可。
- 四、每學期選課之前，應用數學系所有開課之教師於網路初選前 10 天完成教學大綱上傳，以供學生選課參考。

肆、教師教學評量與輔導機制

- 一、依「國立臺東大學學生對教學意見反映實施要點」之規定，應用數學系每學期所開的每一門課，其授課教師皆接受學生教學意見反映調查，以協助教師改進教學品質。教師於繳交成績之後，可自行上網至本校教務系統查詢學生對教師教學意見反映之結果。
- 二、依「國立臺東大學教師教學輔導實施要點」之規定：
 - 1. 應用數學系之專任教師，經教學意見反映調查結果，其「任一科目學生教學評量班級平均分數低於 3.5 分以下」，均應由教務處列入觀察名單，並書面告知授課教師與開課單位主管。
 - 2. 應用數學系之專任教師，若「同一科目連續二次列入觀察名單或一學期任二(含以上)科目學生教學評量班級平均分數低於 3.5 分以下」，教務長應請應用數學系系主任於次學期開學三週內實地觀察、了解該教師教學現況，並向教務長提出書面報告。若教務長認為該教師無接受教學輔導之必要，教務長得將其從觀察名單剔除。若該教師有接受教學輔導之必要，教務長應協助該教師轉介「教學發展委員會」之「教學諮詢小組」進行輔導。
「教學諮詢小組」將輔導結果與建議送「教學發展委員會」審議後，教務長應將書面結果通知開課單位及授課教師。教師不同意教學發展委員會審議決議者，得向「教師申訴評議委員會」提出申訴。
 - 3. 應用數學系之兼任教師連續二學期教學意見反映結果平均值每學期低於 3.5 分者，將依據「國立臺東大學兼任教師聘任辦法」辦理，不得續聘。